|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 17、孔子拜师 | 设计 |  |
| 教学目标 | 1、会认7个生字,会写12个生字.正确读写“远近闻名、相距、学问、风尘仆仆、纳闷、迎候、等候、止境、长进、请教、保留、传授、敬重、品行”等词语。 2、有感情地朗读课文。 3、了解孔子拜师的经过，激发对大思想家孔子和老子的崇敬之情。 4、积累课文中的好词佳句，能用查字典、联系生活或结合上下文等方法理解词句的意思。 | | |
| 教学重点 | 了解孔子拜师求学的过程，感受孔子、老子的品行。 | | |
| 教学难点 | 懂得为学要勤奋、谦虚、永不满足，为人真诚无私、尊敬师长。 | | |
| 课前准备 | 孔子及老子的图片及资料； 学生准备：课前收集了解孔子和老子的资料。 | | |
| 课 时 |  | | |
| 教学过程   第一课时 　　一、情景导入 　　　1．谈话： 　　　　　通过预习，了解到课文中主要讲了一件什么事？（板书课题） 　　　　　（板书：孔子，老子，并正音：子读zǐ） 　　　2．学生展示搜集的孔子和老子的资料，阅读资料袋。（介绍过程中分别出示“老聃”、“孔丘”，“仲尼”并认记“丘”。） 　　　3．读了课题，你有什么问题吗？ 　　二、初读感知 　　　1．初读课文，找找孔子拜师的原因。 　　　2、认读生字和词语。重点指导： 　　　　　尘：第一笔是竖，不是竖钩； 　　　　　迎：没有一撇，或一横。 　　　　　等：中间几横应长短不一。 　　　　　境：右边是“竟”。 　　　　　授：形声字，右边是“受”，不是“爱”。 　　　3、指名分段读课文，评价正音。 　　　4、同桌读文，相互正音。 　　三、交流名言。 　　　1、书上的名言。 　　　　　（1）读一读。最好能简单地说一说，这句名言想要告诉我们什么？ 　　　　　（2）背一背。 　　　2、你还知道那些名言？ 　　四、综合性学习 　　　　布置任务。  　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　**第二课时** 　　教学目标 　　　1、有感情地朗读课文。 　　　2、了解孔子拜师的经过，激发对大思想家孔子和老子的崇敬之情。 　　　3、积累课文中的好词佳句，能用查字典、联系生活或结合上下文等方法理解词句的意思。 　　教学重点 　　　　了解孔子拜师求学的过程，感受孔子、老子的品行。 　　教学难点 　　　　懂得为学要勤奋、谦虚、永不满足，为人真诚无私、尊敬师长。  　　一、研读感悟 　　　1．孔子和老子给我们留下很深的印象，请你用“──”标出文中让你感动的句子，并在文中注一注你的感受。 　　　2．读一读你画的语句，把自己的感受说给小组内的同学听一听！ 　　　3．班级交流读书感受。 　　　　（1）谈孔子 　　　　　　①他总觉得自己的知识还不够渊博，三十岁的时候，他离开家乡曲阜，去洛阳拜大思想家老子为师。 　　　　　　②曲阜和洛阳相距上千里，孔子风餐露宿，日夜兼程，几个月后，终于走到了洛阳。（重点词语理解： 　　　　　　　风餐露宿：这个词语一般用来形容旅途或野外生活的艰苦，说明孔子一路上的艰辛。 　　　　　　　日夜兼程：不分白天黑夜地赶路，表明孔子求知若渴的急切心情。 　　　　　　　终于：曲阜和洛阳“相距上千里”，路途十分遥远，因此用终于。） 　　　　　　③孔子想：这位老人大概就是我要拜访的老师吧！于是上前行礼…… 　　　　　　④孔子连忙说：“学生孔丘，特地来拜见老师，请收下我这个学生。”（谦虚礼貌） 　　　　　　⑤学习是没有止境的。 　　　　　　⑥从此，孔子每天不离老师左右，随时请教。 　　　　（2）谈老子 　　　　　　①“你就是孔丘啊，听说你要来，我就在这儿迎候。研究学问你不比我差，为什么还要拜我为师呢？”（谦虚礼貌） 　　　　　　②老子也把自己的学问毫无保留地传授给了他。（学词“毫无保留”、“传授”。） 　　　　（3）对比理解两组近义词的不同用法。 　　　　　　　学生找出这两组近义词：“拜访”－“拜见”，“迎候”－“等候”。 　　　　　　①通过对比朗读，细细品味：“拜访”是敬辞，“访问”的意思，“拜见”是“拜会、会见”的意思，是从客人方面说的。 　　　　　　②“迎候”和“等候”都是等待的意思，但“迎候”是到某个地方等候，“等候”则不表示迎接的意思。 　　　　　　③这些词互换好不好？为什么？ 　　　　（4）学生根据交流综合谈对孔子、老子的印象和感受。（勤奋、谦虚、永不满足，为人真诚无私、尊敬师长。） 　　　　　　所以课文最后一段告诉我们（生读）：人们佩服孔子和老子的学问，也敬重他们的品行。 　　二、再读全文，再感受。 　　三、作业 　　　1、抄写自己喜欢的句子。 　　　2、开始进行中国传统文化的资料收集。 　　**板书设计：** 　　　　　　　　　　　　　　　　17 孔子拜师 　　　　　　　　　　　　　　　　孔子　　老子 　　　　　　　　　　　　　　　　学生　　拜师 | | | |
| 教学反思： | | | |