|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  17、孔子拜师 | 设计 |   |
| 教学目标 | 1、会认7个生字,会写12个生字.正确读写“远近闻名、相距、学问、风尘仆仆、纳闷、迎候、等候、止境、长进、请教、保留、传授、敬重、品行”等词语。2、有感情地朗读课文。3、了解孔子拜师的经过，激发对大思想家孔子和老子的崇敬之情。4、积累课文中的好词佳句，能用查字典、联系生活或结合上下文等方法理解词句的意思。 |
| 教学重点 |  了解孔子拜师求学的过程，感受孔子、老子的品行。 |
| 教学难点 |  懂得为学要勤奋、谦虚、永不满足，为人真诚无私、尊敬师长。 |
| 课前准备 |  孔子及老子的图片及资料；学生准备：课前收集了解孔子和老子的资料。 |
| 课 时 |   |
| 教学过程  第一课时　　一、情景导入　　　1．谈话：　　　　　通过预习，了解到课文中主要讲了一件什么事？（板书课题）　　　　　（板书：孔子，老子，并正音：子读zǐ）　　　2．学生展示搜集的孔子和老子的资料，阅读资料袋。（介绍过程中分别出示“老聃”、“孔丘”，“仲尼”并认记“丘”。）　　　3．读了课题，你有什么问题吗？　　二、初读感知　　　1．初读课文，找找孔子拜师的原因。　　　2、认读生字和词语。重点指导：　　　　　尘：第一笔是竖，不是竖钩；　　　　　迎：没有一撇，或一横。　　　　　等：中间几横应长短不一。　　　　　境：右边是“竟”。　　　　　授：形声字，右边是“受”，不是“爱”。　　　3、指名分段读课文，评价正音。　　　4、同桌读文，相互正音。　　三、交流名言。　　　1、书上的名言。　　　　　（1）读一读。最好能简单地说一说，这句名言想要告诉我们什么？　　　　　（2）背一背。　　　2、你还知道那些名言？　　四、综合性学习　　　　布置任务。　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　**第二课时**　　教学目标　　　1、有感情地朗读课文。　　　2、了解孔子拜师的经过，激发对大思想家孔子和老子的崇敬之情。　　　3、积累课文中的好词佳句，能用查字典、联系生活或结合上下文等方法理解词句的意思。　　教学重点　　　　了解孔子拜师求学的过程，感受孔子、老子的品行。　　教学难点　　　　懂得为学要勤奋、谦虚、永不满足，为人真诚无私、尊敬师长。　　一、研读感悟　　　1．孔子和老子给我们留下很深的印象，请你用“──”标出文中让你感动的句子，并在文中注一注你的感受。　　　2．读一读你画的语句，把自己的感受说给小组内的同学听一听！　　　3．班级交流读书感受。　　　　（1）谈孔子　　　　　　①他总觉得自己的知识还不够渊博，三十岁的时候，他离开家乡曲阜，去洛阳拜大思想家老子为师。　　　　　　②曲阜和洛阳相距上千里，孔子风餐露宿，日夜兼程，几个月后，终于走到了洛阳。（重点词语理解：　　　　　　　风餐露宿：这个词语一般用来形容旅途或野外生活的艰苦，说明孔子一路上的艰辛。　　　　　　　日夜兼程：不分白天黑夜地赶路，表明孔子求知若渴的急切心情。　　　　　　　终于：曲阜和洛阳“相距上千里”，路途十分遥远，因此用终于。）　　　　　　③孔子想：这位老人大概就是我要拜访的老师吧！于是上前行礼……　　　　　　④孔子连忙说：“学生孔丘，特地来拜见老师，请收下我这个学生。”（谦虚礼貌）　　　　　　⑤学习是没有止境的。　　　　　　⑥从此，孔子每天不离老师左右，随时请教。　　　　（2）谈老子　　　　　　①“你就是孔丘啊，听说你要来，我就在这儿迎候。研究学问你不比我差，为什么还要拜我为师呢？”（谦虚礼貌）　　　　　　②老子也把自己的学问毫无保留地传授给了他。（学词“毫无保留”、“传授”。）　　　　（3）对比理解两组近义词的不同用法。　　　　　　　学生找出这两组近义词：“拜访”－“拜见”，“迎候”－“等候”。　　　　　　①通过对比朗读，细细品味：“拜访”是敬辞，“访问”的意思，“拜见”是“拜会、会见”的意思，是从客人方面说的。　　　　　　②“迎候”和“等候”都是等待的意思，但“迎候”是到某个地方等候，“等候”则不表示迎接的意思。　　　　　　③这些词互换好不好？为什么？　　　　（4）学生根据交流综合谈对孔子、老子的印象和感受。（勤奋、谦虚、永不满足，为人真诚无私、尊敬师长。）　　　　　　所以课文最后一段告诉我们（生读）：人们佩服孔子和老子的学问，也敬重他们的品行。　　二、再读全文，再感受。　　三、作业　　　1、抄写自己喜欢的句子。　　　2、开始进行中国传统文化的资料收集。　　**板书设计：**　　　　　　　　　　　　　　　　17 孔子拜师　　　　　　　　　　　　　　　　孔子　　老子　　　　　　　　　　　　　　　　学生　　拜师 |
| 教学反思：  |